

MOKYKLOS PAVADINIMAS
PAMOKOS VERTINIMO LENTELĖ

Data

Mokytojo vardas, pavardė _____

Kvalifikacinė kategorija _____ Dalykas _____

Klasė _____ Mokinių skaičius _____

Stebėtojas _____

Stebėjimo tikslas _____

Pamokos tema, tikslas _____

Mokymo(si) uždavinys _____

Nurodomas vertinamos veiklos kokybės lygis:

4 - labai gerai, 3 - gerai, 2 – patenkinamai, 1 – prastai, N – labai prastai.

Pateikiami įrodymai, veiklos kokybės vertinimo pagrindimas.

Vertinimo aspektai	Lygis
Kiekvieno mokinio ugdymosi planavimas ir organizavimas	
1. Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį.	
2. Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes	
3. Mokiniai geba sau suformuoti uždavinį pamokoje	
4. Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje	
5. Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi	
6. Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi	
7. Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi	
Pagalba mokiniui ir motyvavimas	
8. Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį	
9. Mokiniais rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo (pritaikymo praktikoje) būdai	
10. Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpniems, yra galimybė laisvai veikti kiekvienam mokiniui	
11. Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos	
12. Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese	

13. Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi	
Mokinių vertinimas ir įsivertinimas	
14. Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai	
15. Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą	
16. Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos	
17. Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos	
Orientavimasis į rezultatą	
18. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažinti, skatinami	
19. Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga	
20. Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas	
21. Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires	

Stipriosios veiklos:

1. _____
2. _____
3. _____

Tobulintinos veiklos:

1. _____
2. _____

Mokytojo pastabos: _____

Stebėtojas

(Vardas, pavardė, parašas)

Mokytojas

(Vardas, pavardė, parašas)

Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo
Druskininkų savivaldybėje
rekomendacijų 2 priedas

Kriterijai	Nėra (1) (dominuoja mokymo paradigma) T (Tradicinė	Retai (2) (daugiau mokymo); BDŠ (retai) (bandymas dirbti šiuolaikiškai)	Dažnai (3) (daugiau mokymosi); BDŠ(dažniau) (bandymas dirbti šiuolaikiškai)	Labai gerai (4) (dominuoja mokymosi paradigma) Š (šiuolaikinė)
Uždavinys/ rezultatas	Uždavinys neskelbiamas	Labai abstraktus, netikslus, sunkiai pamatuojamas, per sudėtingas, per ilgas. Rezultatas pakankamai neaiškus, veiklos nelabai derinamos su uždaviniu.	Uždavinys pakankamai aiškus, pamatuojamas, dažniausiai mokytojo suformuotas. Rezultatas labai suprantamas, matomas. Pamokos veikla dera su uždaviniu, prie jo grįžtama vertinant(is)	Aiškus, konkretus, lengvai pamatuojamas formuojamas kartu su mokiniais, teikiant grįžtamąjį ryšį. Glaudžiai siejamas su sėkmės kriterijais, kurie padeda mokiniui įsivertinti, suprasti mokytojo įvertinimą
Medžiagos	Analizuojamos užduotys ir mokomoji medžiaga, pateikti tik pasirinktame vadovėlyje, dominuoja mokytojas. Nesiejama su gyvenimiška patirtimi, neintegruota, neindividualizuota ir nediferencijuota.	Naudojama vadovėlyje pateikiama medžiaga + mokytojo parinktos papildomos užduotys, dominuoja mokytojo dėstymas ir jo nurodoma mokomoji medžiaga	Medžiaga įvairi, susieta su gyvenimu, naudojami ir kiti informacijos šaltiniai, priemonės. Parengtos aktyviam mokymuisi skirtos užduotys. Medžiagą renka ir mokytojas, ir mokinys.	Glaudus ryšys su gyvenimu, mokinių turima patirtimi, aktyviu įsitraukimu į veiklas. Naudojami įvairūs informacijos šaltiniai, priemonės, IKT parengta medžiaga, įvairios kompiuterinės programos. Medžiaga integruota, individualizuojama, diferencijuojama. Mokiniai skatinami analizuoti mokomąją medžiagą.
Metodai	Mokytojo vaidmuo dominuojantis, mokiniai pasyvūs pamokos dalyviai, atliekantys mokytojo nurodymus. Mokoma naudojant tik tradicinius metodus.	Daugeliu atvejų taikomi tradiciniai metodai. Pastebimos mokytojo pastangos dirbti šiuolaikiškai, tačiau dominuoja mokymas, o ne mokymasis.	Derinami tradiciniai ir aktyvaus mokymo(si) metodai. Daugeliu atvejų mokiniai aktyviai įsijungia į mokymosi(si) veiklas.	Parenkami mokymosi metodai, kurie skatina mokinius būti aktyviais pamokos dalyviais, o mokytoją konsultantu-padėjėju. Dominuoja aktyvūs mokymo(si) metodai. Vyrauja mokymas(is) bendradarbiaujant, tyrinėjant, įtraukusis ugdymas(is)
Vertinimas	Vertinami tik atsiskaitomieji darbai arba nėra jokio vertinimo.	Vertinami atsiskaitomieji darbai, užduočių atlikimas pamokoje, yra grįžtamasis ryšys , formuojamasis vertinimas nepakankamai motyvuoja mokinį.	Formuojamasis vertinimas motyvuoja mokyti, teikiamas aiškus grįžtamasis ryšys, bet ne visada pakankamai tiksliai skelbiama individuali mokinio pažanga.	Dominuoja formuojamasis ir kaupiamasis vertinimas, nuolat tiksliai skelbiama individuali mokinių pažanga, laikomasi į(si)vertinimo susitarimų, reflektuojama apie įgytą patirtį, mokiniais sudaromos sąlygos išsikelti individualius uždavinius, numatomas tolesnis mokymo(si) žingsnis
Aplinka	Naudojamos tik tradicinės priemonės (vadovėlis, pratybos, sąsiuvinis ir kt.) nėra SEU grįstų santykių tarp mokytojo ir mokinio.	Patogi mokymuisi aplinka, klasėje naudojamos IT, bet emocinė aplinka nesudaro sąlygų bendradarbiauti ir atsisikleisti mokiniams.	Funkcionaliai ir pritaikyta įvairioms veikloms, emociškai laisva vykdyti įvairių veiklą, aplinka. Tarpusavyje dera fizinė, emocinė ir virtuali aplinka.	Klasė „be sienų“, netradicinė aplinka, įgalinanti, sudaranti sąlygas mokinių saviraiškai aplinka. Aktyviai naudojamos technologijos arba IKT. Tarpusavyje dera fizinė, emocinė ir virtuali aplinka.

Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo
Druskininkų savivaldybėje
rekomendacijų 3 priedas

MOKYMOSI STILIŲ NUSTATYMO TESTAS



<https://gqr.sh/n3DZ>

MOKYMOSI STILIŲ NUSTATYMO TESTO NAUDOJIMO INSTRUKCIJA



<https://gqr.sh/CQWz>

Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo
Druskininkų savivaldybėje
rekomendacijų 4 priedas

VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO SISTEMA
5-8 kl.



<https://gqr.sh/4CmZ>

VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO SISTEMA
Ig. – IVg. kl.



<https://gqr.sh/nSrV>

VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO SISTEMOS NAUDOJIMO
INSTRUKCIJA(1)IR FAILŲ ATRAKINIMO INSTRUKCIJA (2)

1.



<https://gqr.sh/43CS>

2.



<https://gqr.sh/WUXu>

MOKYKLOS PAVADINIMAS

INDIVIDUALUS PAGALBOS PLANAS

I. DUOMENYS APIE UGDYTINĮ

Duomenys apie ugdytinį	
Duomenys apie ugdytinio šeimą	
Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę	
Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių lygį	
Išvada dėl ugdymo programų, Švietimo pagalbos	
Vaikų raidos centro rekomendacijos	
Dyslexia centro rekomendacijos	
Kiti duomenys _____	
Esamas mokinio pasiekimų lygmuo. Įvertinimo sritys - socialiniai įgūdžiai (elgesys), kalbos ir komunikacijos įgūdžiai, ugdymosi/mokymosi ypatumai, savarankiškumo įgūdžiai, sensoriniai ypatumai ir kt.	
Stipriosios mokinio pusės <i>Ar Mokinio gebėjimai??</i>	
Silpnosios mokinio pusės <i>Ugdymosi sunkumai??</i>	
Problemos apibūdinimas	

II. TĖVŲ POZICIJOS IŠKLAUSYMAS

Tėvų lūkesčiai:

III. PAGALBOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas:

Uždaviniai:

Pokyčių fiksavimo būdai:

Plano sudarymo dalyviai ir laikotarpis:

Plano peržiūros data:

IV. UGDYMO DALYVIŲ VEIKLOS ĮGYVENDINANT PAGALBOS PLANĄ

Specialistai, ugdymo dalyviai	Pagalbos reikmė	Pagalbos kryptys	Taikytinos strategijos, metodai, priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai
Klasės mokytoja					
Socialinis pedagogas					
Logopedas					
Specialusis pedagogas					
Psichologas					
Judesio korekcijos specialistas					
Mokinio padėjėjas					
Mokinio tėvai					

Koordinatorius: _____

(vardas, pavardė, parašas)

Tėvai (globėjai) _____

(vardas, pavardė, parašas)

REKOMENDACIJOS DĖL VAIKO UGDYMO

Ugdytinio vardas, pavardė: _____

Amžius/grupė/klasė: _____

Pradžios data: _____

Peržiūros data: _____

Problema: dėmesio išlaikymo sunkumai, perdėtai aktyvus

Stiprybės: džiaugiasi matydamas užbaigtą darbą

Mokytojas/parama: mokinio padėjėjas

Pagalbos tikslas: siekti ilgesnio dėmesio išlaikymo pamokoje

Uždaviniai:

1. Mažiausiai 10 min. išsėdėti savo vietoje
2. Kiekvieną pamoką atlikti vieno puslapio apimties užduotis.
3. Gauti 5 pagyrimus per savaitę.
4. Bendradarbiauti su kitu mokiniu dirbant poroje.

KLASĖJE TAIKYTINOS STRATEGIJOS

1. Siekti, kad užduotys būtų trumpos, suprantamos ir leistų patirti sėkmę.
2. Naują užduotį skirti, kai išsprendžia ankstesnes.
3. Skirti įvairaus pobūdžio veiklas.
4. Esant būtinybei, taikyti pertraukėles. Mokinio padėjėja palydi į sutartą vietą nusiramimui.
5. Skatinti bendrauti su X mokiniu.
6. Pastebėti vaiko pastangas paskatinant jį savo dėmesiu.

Sėkmės kriterijai:

1. Laipsniškai ilgėjantis išsėdėjimo laikas – iš pradžių viena pamoka, paskui dvi ir t.t.
2. Kiekvieną kartą už atliktas užduotis bus skiriamos žvaigždutės
3. Bendradarbiaus su vienu mokiniu per gamtos mokslų pamokas.

Tėvų vaidmuo:

1. Rytais ramiai išruošti vaiką į mokyklą.
2. Palaikyti ryšį su mokykla – kasdien paskambinti pokalbiui apie praėjusią dieną.

Kitos priemonės:

1. Užduočių struktūravimas.
2. Laikmatis.
3. Pertraukėlės kambarys.

Koordinatorius:

Tėvai (globėjai):

MOTYVAVIMAS

VEIKLOS REZULTATŲ APTARIMAS

KLASIŲ
VALANDĖLĖS

METODINIŲ
GRUPIŲ
POSĖDŽIAI

ADMINISTRACIJOS
PASITARIMAI

MOKINIŲ
TARYBOS
POSĖDŽIAI

APDOVANOJIMAI
PAGAL MOKYKLOS
SKATINIMO
TVARKĄ

BENDRUOMENĖS
INFORMAVIMAS APIE
PASIEKIMUS: MOKYKLOS
SVETAINĖ, SOC. TINKLAI
IR KT.

PRANEŠIMAS,
STRAIPSNIS

UŽSIĖMIMŲ
ORGANIZAVIMAS

PRIPAŽINIMAS

PATIRTIES SKLAIDA

PASIEKIMŲ SKATINIMO SISTEMA

GRUPINIS DARBAS SU MOKINIAIS

PASIRUOŠIMAS
OLIMPIADOMS

PASIRUOŠIMAS
KONKURSAMS

PASIRUOŠIMAS
VARŽYBOMS

INDIVIDUALUS DARBAS SU MOKINIAIS

PASIRUOŠIMAS
OLIMPIADOMS

PASIRUOŠIMAS
KONKURSAMS

PASIRUOŠIMAS
VARŽYBOMS

VEIKLA

PAMOKINĖ VEIKLA

INDIVIDUALIZUOTAS/
DIFERENCIJUOTAS
MOKYMAS

SAVARANKIŠK-
AS DARBAS

DALYVAVIMAS
PROJEKTUOSE

KONSULTAVIMAS

AKADEMINĖ
KLASĖ

DALYKŲ
MODULIAI

PASIRENK-
MIEJI
DALYKAI

NEFORMALIO-
JO ŠVIETIMO
BŪRELIAI

DALYVAVI-
MAS
RENGINIUO-
SE

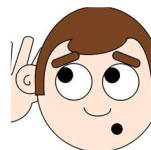
PASIRENKAMOJI VEIKLA

MOKYMO METODAI PAGAL MOKYMOSI STILIŲ



VIZUALINIS

- Pateikite kiek galima daugiau ir įvairesnės vaizdinės medžiagos;
- Pateikite aiškinamuosius vaizdo įrašus arba pateikite vaizdo pavyzdžių, kuriuos mokiniai galėtų peržiūrėti namuose ir pamokoje;
- Demonstruojama mokomoji medžiaga turi būti kokybiškai parengta, sisteminga, nuosekli;
- Naudokite įvairias spalvas (jomis žymėti susijusius elementus)
- Teoriją pateikite vaizdingais pavyzdžiais (kad vaizduotėje būtų galima pamatyti vaizdą, ne tik išgirsti);
- Naudokite multimediją ir kitas IT;
- Paraginkite mokinius nupiešti piešinį, kuriame pavaizduota tema, kad būtų lengviau įsiminti ir išreikšti;
- Rekomenduokite naudoti fotografijas, iliustracijas ir kitas vaizdines priemones;



AUDEALINIS

- Kalbant atkreipti dėmesį į balso toną, kalbėjimo greitį, išnaudokite šias priemones, kai norima pabrėžti, atkreipti mokinių dėmesį;
- Pamokos metu įsitikinkite, ar mokiniai gerai girdi (pvz.: ar netrukdo garsai gatvėje ir pan.);
- Leisti mokiniams klausinėti;
- Pristatydami naujus dalykus vaikams patys pasakokite ar leiskite paklausyti garso įrašus, kartu įtraukdami mokinius į diskusiją;
- Junkite mokinius į grupes;
- Pamokų metu naudokite „solfedžiavimo“ metodą ar paleiskite (fone) jo atliekamą muzikinį kūrinį, skatinkite mokinį sukurti melodijai tekstą pagal pamokos temą;
- Naudojant IT, atkreipti dėmesį į garsus (pvz.: demonstruojant skaidres parinkti tinkamą muzikinį foną ir pan.);
- Leiskite ritmuoti, repuoti ir pan.



KINESTETINIS

- Leiskite mokiniams padaryti pertraukėlę ir pajudėti;
- Paskatinkite mokinius tai, ką jie klauso, užsirašyti savo ranka, o tai, kas duodama padalomojoje medžiagoje, persirašyti;
- Mokantis naujos medžiagos, leisti (ar net liepti) jiems atsistoti, vaikštinėti;
- Mokyti per žaidimą (kartojimo užduotis atlikti žaidimo forma. PVZ. išgirdę pirminį skaičių - suplokite, sudėtinį atsitūpkite);
- Paraginkite mokinį naudoti įvairius įsiminimo būdus, užsirašyk, priklijuok, užlenk ir kt.
- Parodykite pirštų techniką (stalo, knygos, stiklo ir kt.), o tada paprašykite mokinio išbandyti judesį.
- Naudoti IT;
- Teikti gyvus, tikrus, mokiniams aktualius pavyzdžius;
- Teorija + praktinis pritaikymas

